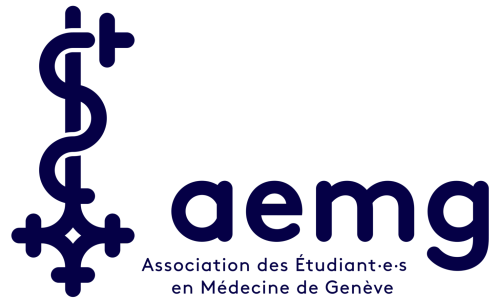
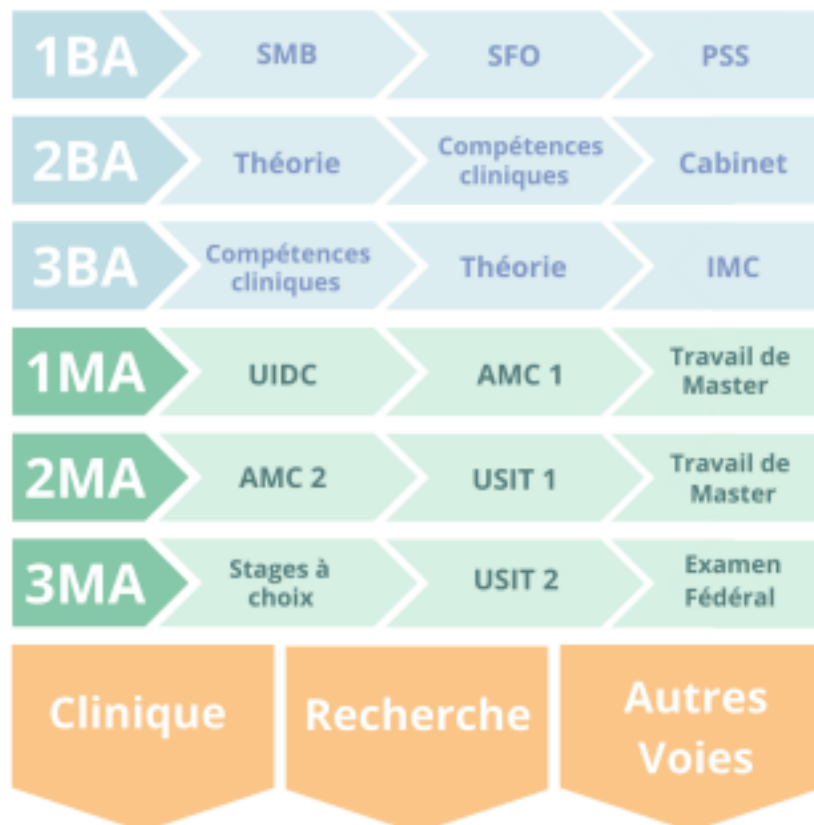




WELCOME PACK

2^{ème} année

BACHELOR



Introduction

Bravo pour votre réussite en 1ère année et bienvenue en 2BA !

Cette deuxième année ouvre enfin la porte à ce pour quoi vous avez signé : la découverte des grands systèmes du corps humain, vos premiers pas en clinique et un apprentissage plus collaboratif. Fini le simple par cœur, vous allez maintenant pouvoir raisonner sur des cas concrets.

Ce livret d'accueil a été conçu pour vous faire gagner du temps. Il rassemble tout ce qu'il faut savoir sur l'organisation des cours (CBCL, auditoires, CC), le fonctionnement des évaluations (CCC), les unités qui vous attendent et les ressources utiles à la faculté.

Bonne lecture, et surtout, excellente deuxième année !

Signé :

- *Aodréne*
- *Elia*
- *Mayssa*
- *Aya*
- *Manon*
- *Inès*
- *Quentin*

Introduction.....	2
Formats de cours.....	4
APP (Apprentissage par problèmes).....	4
CBCL.....	4
Cours en auditoire.....	5
CC (Compétences cliniques).....	5
Modules.....	5
Croissance et vieillissement cellulaire.....	5
Nutrition, Digestion et Métabolisme.....	5
Reproduction.....	6
Cœur et Circulation.....	6
Excrétion et Homéostasie.....	6
Respiration.....	7
Os et Articulation.....	7
Enseignement interprofessionnel.....	7
Histologie.....	7
Anatomie.....	8
Compétences cliniques (CC).....	8
Dimensions communautaires (DC).....	9
Cours à option.....	9
Objectifs de progression pendant l'année.....	9
S'investir dans son rôle d'étudiant.e en médecine.....	9
Apprendre à apprendre.....	10
Approfondir les connaissances théoriques comme fondement pour la clinique.....	10
Introduction au milieu clinique.....	10
Découvrir les différents systèmes et domaines de la médecine.....	10
Apprendre à vivre avec les études de médecine et la perspective d'une future carrière médicale.....	11
S'investir dans son rôle de futur.e professionnel.le de santé.....	11
Méthodes d'évaluation et normes de promotion.....	11
Contrôle Continu de Connaissances (CCC-2BA).....	11
Rapport de stage MFE.....	12
Évaluation de l'enseignement interprofessionnel 1.....	12
Professionnalisme.....	12
Connaissances en matière de plagiat.....	13
Et la suite ?.....	13
Médecine dentaire.....	14
Complexe oro-facial.....	14
Compétences pré-cliniques.....	14
Vignettes médicales.....	15
Evaluations/examens.....	15
Ressources de l'université.....	16
UNIGE.....	16
Estudiantines.....	17

Formats de cours

En 1BA, tous les cours étaient magistraux. En 2BA, plusieurs types de cours se mélangent afin de vous offrir un apprentissage pluridisciplinaire et varié.

APP (Apprentissage par problèmes)

L'apprentissage par problèmes (APP) est l'ancien format d'apprentissage (toujours d'actualité pour les étudiants en médecine dentaire). Il se déroule en groupes de 10 à 12 en fonction des unités (nb : les groupes changent à chaque unité). L'objectif est d'acquérir des connaissances en discutant et en débattant avec les autres étudiant.e.s, d'allier l'apprentissage à la coopération, notamment pour sortir de l'esprit de la première année où les étudiant.e.s sont les un.e.s contre les autres.

Il se déroule comme-ça : une première session de 2h, appelée **tutorial**, où les étudiant.e.s découvrent le problème avec pour seules connaissances préalables celles de 1ère année, ils sont alors amenés à répondre aux questions amenées par le problème en discutant entre eux, afin de compléter les connaissances des autres ; un temps d'apprentissage personnel, avec des références ou des e-learning indiqués par la faculté, où l'étudiant.e, en s'aidant des objectifs d'apprentissage, enrichit ses connaissances ; une deuxième session de 2h, appelée bilan, où les étudiant.e.s se réunissent à nouveau et reviennent sur ce dont ils avaient discuté, complètent les trous, corrigent les éventuelles erreurs, dans le but de répondre aux questions posées de façon plus complète.

CBCL

Le Case-Based Collaborative Learning (CBCL) est un format revisité de l'APP, créé à Harvard. Toujours en groupes de 10 à 12, il n'y a désormais qu'une session de 2h (exceptionnellement 3 ou 4h). Au sein du groupe, les étudiant.e.s sont divisés en groupes de 3 ou 4 personnes. Le problème posé est dévoilé progressivement, avec des questions intermédiaires. À chaque question, les étudiant.e.s construisent une réponse entre eux (complète, claire, correcte et concise). Au bout du temps imparti, l'un des sous-groupes présente sa réponse, et les autres sous-groupes sont invités à corriger ou compléter cette réponse.

L'apprentissage se fait cette fois-ci en amont du problème, toujours avec des références et/ou e-learning donnés par la faculté. Il est donc du ressort des étudiant.e.s de prévoir du temps personnel et de s'assurer d'avoir les connaissances nécessaires, pour son bien et celui du groupe. Un RAE (Readiness Assessment Exercice) est proposé afin de tester ses propres connaissances, à n'importe quel moment de l'unité, que ce soit avant le CBCL (ce qui est fortement conseillé) ou avant l'examen.

Cours en auditoire

Les cours en auditoire se déroulent en parallèle des CBCL, et fonctionnent de la même façon qu'en première année. Ils sont pour la plupart enregistrés (ceux non enregistrés seront évidemment communiqués sur moodle), mais ne peuvent pas être visionnés en direct, seulement en différé.

Il est nécessaire de suivre ces cours, non seulement parce qu'ils sont évalués à l'examen, mais également car ils servent de support d'apprentissage pour les CBCL. Ils sont généralement placés de façon stratégique pour faciliter votre apprentissage.

CC (Compétences cliniques)

Les CC sont des cours qui vous apporteront les compétences cliniques de base. Cela inclut les gestes techniques (prise de sang, pose de sonde urinaire, etc.), le déroulé d'une consultation, les méthodes pour prendre les informations, pour mettre à l'aise le/la patient.e, mais aussi comment faire une anamnèse complète et correcte, pour vous permettre d'émettre des hypothèses de diagnostic.

Ils peuvent être évalués durant les examens de l'unité, sous forme de QCM. Il y a également durant l'année deux stations formatives, qui sont des simulations de consultation, avec des patients acteurs, qui ont pour unique but de vous entraîner, de vous former aux examens de 3e année. Aucune note n'est donnée, seulement des conseils, des pistes d'amélioration.

Modules

Croissance et vieillissement cellulaire

Chèr.e.s étudiant.e.s, bravo pour le succès de votre 1ère année et bienvenue en 2ème ! Vous commencerez avec l'unité « Croissance et Vieillissement Cellulaire », qui est essentielle pour approfondir votre compréhension des concepts cellulaires fondamentaux. Ces connaissances sont cruciales pour comprendre les mécanismes sous-jacents à de nombreuses pathologies, notamment le cancer ou encore la cirrhose, des affections de plus en plus fréquentes que vous rencontrerez dans votre pratique clinique. Cette unité est aussi l'occasion de vous familiariser avec la communication et la pratique de l'oral qui sera importante dans votre futur métier de médecin et de changer des QCMs que vous ne connaissez que trop bien après cette difficile première année. En effet, cette première unité de l'année se clôture par un examen oral.

Nutrition, Digestion et Métabolisme

Au cours de cette unité, vous plongerez au cœur du système digestif, en explorant non seulement son fonctionnement, mais aussi ses pathologies les plus pertinentes pour votre

future pratique clinique. Ulcère gastrique, cholélithiase, obésité, diabète : tous ces problèmes de santé, que vous serez amené.e.s à diagnostiquer et prendre en charge à de nombreuses reprises lors de votre carrière, seront abordés. Cette unité est donc cruciale pour acquérir des connaissances essentielles pour devenir un.e médecin compétent.e et confiant.e face à ces défis de santé courants. De plus, la sémiologie digestive marquera votre début de formation pratique. Vous allez apprendre comment réaliser votre tout premier examen clinique, une étape fondatrice pour votre développement en tant que clinicien.ne et un aspect central de l'examen ECOS en fin de 3e année. Nous vous encourageons à aborder cette unité avec motivation et engagement, car les compétences que vous développerez ici seront des piliers de votre future pratique médicale.

Reproduction

Chèr.e.s étudiant.e.s, au cours des semaines à venir, vous aurez l'occasion d'explorer en profondeur toutes les étapes de la vie du système reproducteur, depuis sa formation in utero jusqu'à la ménopause chez la femme, en passant par les transformations essentielles de la puberté. Vous verrez également les enjeux en lien avec ce système : les variations du développement sexuel, l'infertilité, la contraception, les grossesses à risque, le cancer, les troubles climactériques ainsi que la pharmacologie associée à travers des vignettes cliniques. Vous aurez ainsi l'opportunité d'acquérir une compréhension solide des systèmes reproducteurs féminin et masculin, des connaissances qui seront essentielles dans votre future pratique clinique, que vous choisissiez de travailler en soins primaires, dans des spécialités médicales ou en gynécologie-obstétrique. Cette unité sera aussi l'occasion de vous former à la prise en charge des plaintes gynécologiques courantes. Vous apprendrez à mener une anamnèse approfondie, ainsi qu'à pratiquer un examen clinique sur des mannequins, une compétence clé dans votre formation.

Cœur et Circulation

Ici, vous serez guidé à travers les principes fondamentaux du cœur et des vaisseaux, ainsi que les pathologies courantes de ce système. Ces concepts sont essentiels pour votre future pratique médicale, car les maladies cardiovasculaires sont la première cause de mortalité en Suisse et dans le monde. En plus de la théorie, vous développerez des compétences pratiques pour interpréter les signes cliniques des principales pathologies cardiovasculaires. L'examen EAO de cette unité est fortement basé sur l'application de principes des sciences médicales de base à des vignettes cliniques et demande de la réflexion.

Excrétion et Homéostasie

Cette unité vous permettra de faire les liens entre la physiologie rénale et les différentes atteintes rénales et multisystémiques. Les échanges ioniques, l'excrétion et le maintien de l'homéostasie sont indispensables au bon fonctionnement de l'organisme. Ces

connaissances sont essentielles non seulement pour la prise en charge des pathologies rénales, qui touchent plus de 350'000 personnes en Suisse, mais sont précieuses pour la médecine interne et générale. Vous apprendrez à appliquer ces concepts de base pour mieux comprendre la physiopathologie, non seulement du système rénal, mais également du système respiratoire, cardiaque, osseux et du métabolisme général.

Respiration

Au cours de cette unité, vous approfondirez vos connaissances sur les échanges gazeux et les pathologies respiratoires essentielles comme l'asthme et la BPCO, qui sont courantes dans la pratique médicale. Vous apprendrez également à réaliser des examens cliniques respiratoires. Ces compétences sont fondamentales pour une prise en charge complète des troubles respiratoires et vous prépareront à intervenir avec expertise dans votre future carrière.

Os et Articulation

Chèr.e.s étudiant.e.s, vous concluez cette 2e année de bachelor sur le thème du système ostéo-articulaire. Dans ces deux dernières semaines, vous allez pouvoir vous familiariser avec les processus fascinants qui font que les os sont bien plus vivants qu'il n'y paraît : croissance, rôle métabolique, adaptation à l'environnement, réparation. Sachez aussi que presque toute la population est atteinte d'au moins un problème musculo-squelettique au cours de sa vie. Ces connaissances feront donc sûrement partie de votre future pratique.

Enseignement interprofessionnel

La prise en charge des patient.e.s, qu'il s'agisse d'une simple grippe ou d'une réanimation complexe, nécessite une collaboration étroite entre divers professionnel.le.s de la santé, personnes malades et proches. S'entraîner aux facteurs humains et à l'interprofessionnalité est indispensable pour offrir des soins de qualité et assurer la sécurité des patient.e.s. Les 6 compétences interprofessionnelles et les outils TeamSTEPPS vous permettront de travailler efficacement en équipe, un aspect fondamental de votre future carrière médicale. E-learning et lectures, jeux sérieux et aventure immersive, ateliers pratiques et partage d'expériences d'équipes, voilà le programme de la première semaine académique de janvier avec vos collègues étudiant.e.s de la faculté des sciences en pharmacie et de l'HEdS en nutrition diététique, physiothérapie, sage-femmes, soins infirmiers et technique en radiologie médicale.

Histologie

Chèr.e.s étudiant.e.s de 2ème année, cette unité a pour but d' étoffer vos connaissances en histologie acquise en 1ère année. Au cours des travaux pratiques inclus dans chaque unité,

vous allez pouvoir découvrir une branche de la médecine qui est essentielle au diagnostic et à la compréhension d'un grand nombre de pathologies, telles que les cancers, les maladies inflammatoires et les infections, dont les diagnostics reposent souvent sur l'examen histologique des prélèvements. L'histologie est une branche fondamentale pour comprendre le fonctionnement du corps humain et ses dysfonctionnements.

Anatomie

L'enseignement d'anatomie de 2e année a pour but de renforcer les connaissances acquises en 1ère année en vous confrontant à la topographie réelle au moyen de travaux pratiques répartis dans les unités d'enseignement du Bachelor, ainsi que durant le master lors des apprentissages en milieu clinique de chirurgie et d'ORL. L'objectif est de vous donner les bases anatomiques nécessaires à la compréhension de la fonction, de l'examen clinique, de l'imagerie médicale et des processus pathologiques. Que vous vous orientiez vers la chirurgie ou la pratique de généraliste, une solide connaissance de l'anatomie est cruciale pour comprendre et prendre en charge les plaintes de vos patient.e.s. En effet, l'entremêlement des structures peut parfois rendre le diagnostic difficile. Connaître l'emplacement, les particularités anatomiques et les relations des différents organes nous permettent d'ajuster et d'utiliser au mieux nos gestes cliniques pour soigner et guérir. A partir de la 3e année, vous pouvez exercer la fonction de moniteur.trice des TP d'anatomie. De plus, le club d'anatomie e-Great, mené par les moniteur.trice.s d'anatomie, organise régulièrement des activités auxquelles vous êtes invités à participer et accueille volontiers de nouvelles propositions.

Compétences cliniques (CC)

Le programme des Compétences Cliniques se déroule sur deux ans (2BA et 3BA) dans le but de vous familiariser avec la structure et le contenu d'une anamnèse médicale et de l'examen clinique, les bases de la communication avec les patient.e.s ainsi que les principaux gestes techniques. Les cours des compétences cliniques sont complétés par d'autres formats d'enseignements réparties dans le Bachelor. Dès la 2BA, vous commencez à participer à des stations formatives, au cours desquelles vous avez la chance de pouvoir entraîner vos compétences cliniques et communicationnelles avec des patient.e.s standardisé.e.s. Ces stations sont évaluées par des examinateur.trice.s, afin de vous préparer à l'ECOS à la fin de la 3BA. De plus, il existe aussi les Entraînements aux Compétences Cliniques (ECC). Il s'agit d'ateliers animés par des moniteur.trice.s étudiant.e.s, dans le but de revoir et pratiquer les concepts appris lors des divers cours. Avec ces divers cours et ateliers, les compétences de base nécessaires pour votre future pratique dans le milieu clinique vous seront enseignées. Les compétences cliniques sont évaluées à la fin du Bachelor lors de l'examen ECOS. Il est essentiel de noter que ces cours constituent la base avant votre entrée dans le monde hospitalier ou en cabinet et vous permettra de vous armer d'outils pour que vous puissiez profiter pleinement de vos futurs stages en 4ème.

Dimensions communautaires (DC)

Le programme des dimensions communautaires vous accompagnera dans l'ensemble de votre parcours universitaire. Ce programme est constitué de cours variés vous permettant d'acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences qui vont vous accompagner tout au long de votre carrière professionnelle et enrichir vos regards. Ces cours vous permettront de débattre de sujets éthiques, par exemple sur le choix d'attribution d'un traitement à un.e patient.e ou à un.e autre, de revoir les notions statistiques importantes pour rester à jour avec les actualités scientifiques ou encore de se familiariser avec les aspects légaux, comme le secret médical, ou le fonctionnement du système suisse d'assurances. Les dimensions communautaires sont évaluées à la fin du Bachelor lors d'un examen QCM.

Cours à option

Les cours à option sont des cours choisis par vos soins pendant l'été et qui se déroulent une fois par semaine le jeudi après-midi. Leur contenu et leur forme sont très variés : ils peuvent être en lien avec des traitements pour le cancer du sein, l'éthique en recherche biomédicale, l'endocrinologie, des sessions de mindfulness etc. Cela vous permet de découvrir des aspects différents du monde médical ou d'autres domaines, et c'est une opportunité pour suivre votre curiosité. Il vous est demandé de choisir un cours à option pour chaque semestre en deuxième et en troisième. Un document résumant tous les cours à option (contenu, horaire, type d'examen) est mis à jour chaque année par des étudiants et est disponible sur le site de l'AEMG (<https://aemg-ge.com/ressource/>).

Objectifs de progression pendant l'année

S'investir dans son rôle d'étudiant.e en médecine

En choisissant une carrière dans le monde médical, on se prépare à apprendre toute sa vie, d'abord en tant qu'étudiant.e à l'université, puis au travers de la formation continue obligatoire. Ainsi, il est important de savoir s'investir activement dans l'apprentissage de nouvelles notions et d'être toujours ouvert.e à l'apprentissage. Cette année, nous vous recommandons de faire le plus de liens possibles entre les différents systèmes que vous allez étudier tout au long de l'année pour vous préparer non seulement à l'unité d'intégration, mais aussi pour acquérir une approche réflexive nécessaire tout au long de votre parcours.

Mais parce qu'être étudiant.e en médecine, ce n'est pas que les cours et l'apprentissage de connaissances, j'aimerais vous encourager le plus possible à participer à la vie étudiante de la faculté, pour non seulement rencontrer différentes personnes et apprendre à collaborer ensemble sur les projets qui vous tiennent à cœur, mais aussi pour voir et comprendre les multiples facettes de notre magnifique formation en santé. Du coup, je ne peux que vous

encourager à participer à l'apéro des projets de l'AEMG pour vous renseigner sur toutes les belles causes que l'association soutient et développe chaque année.

Apprendre à apprendre

Cette année n'est plus comme celle que vous venez de terminer. Les objectifs d'apprentissage sont différents. On vous demandera à présent de comprendre les mécanismes, de savoir comment ils s'imbriquent les uns dans les autres plutôt que d'apprendre par cœur sans parfois comprendre. La manière dont vos connaissances vont être testées se base plus sur "est ce que vous avez compris les mécanismes normaux et comment la pathologie va venir les influencer ?" plutôt que "est ce que vous avez retenu le petit détail de cette slide ?".

Approfondir les connaissances théoriques comme fondement pour la clinique

Tout au long de la première année, de nombreux concepts vous ont été introduits. Dès la 2BA, il vous est demandé d'approfondir et d'ancrer ces connaissances, afin de préparer une base solide pour la suite de vos études en master et de votre vie professionnelle.

Introduction au milieu clinique

Cette année va être l'introduction au milieu dans lequel vous allez évoluer plus tard. C'est pourquoi vous allez avoir des cours aux HUG, notamment ceux des Compétences Cliniques (CC). Certains cours à option se déroulent également dans les hôpitaux universitaires.

En parallèle, vous allez être confronté.e.s, dans le cadre de l'unité IMFE, aux demies-journées en cabinet, où vous allez pouvoir commencer à pratiquer l'anamnèse (avec votre médecin référent) et à observer le quotidien des médecins de premier recours.

Découvrir les différents systèmes et domaines de la médecine

Au cours de la 2BA, vous continuez à découvrir différents systèmes du corps humain. Afin de commencer à vous projeter dans votre carrière, vous pouvez par exemple, tout au long du Bachelor, noter vos intérêts particuliers pour un système ou une branche médicale. Dans cette quête de votre future spécialité, n'hésitez pas à poser des questions aux professionnel.le.s de santé que vous rencontrerez, voir même à leur demander un stage d'observation de leurs pratiques.

Apprendre à vivre avec les études de médecine et la perspective d'une future carrière médicale

Encore bravo d'avoir passé le concours de la première année ! Il faut se rappeler qu'elle n'est pas représentative des années suivantes même si ces dernières continueront d'être exigeantes. Vos exigences envers vous-même vous ont certainement permis de réussir la première année et seront bien sûr des précieuses qualités pour la suite de votre parcours. Ce seront peut-être vos propres exigences qui pourront vous jouer des tours. Ne soyez pas trop dur.e.s avec vous-même ! Le parcours qui vous attend est passionnant, mais il reste très prenant, parfois un peu trop. Écoutez-vous et prenez soin de vous en trouvant vos propres stratégies afin d'atteindre un équilibre sain entre les études, la vie professionnelle et votre vie privée.

S'investir dans son rôle de futur.e professionnel.le de santé

Si nous nous formons intensément pour devenir de bons clinicien.e.s, il est également essentiel de rester attentif au contexte sociétal dans lequel nous exercerons. Participer à des conférences, assister à des leçons facultaires, s'engager dans divers projets de santé publique ne peuvent qu'enrichir votre compréhension des enjeux de santé actuels. Ces activités vous aideront ainsi à développer une future pratique en adéquation avec le contexte de la médecine d'aujourd'hui.

Méthodes d'évaluation et normes de promotion

La deuxième année de bachelor est ponctuée de différents examens, rapports et évaluations à valider, afin d'être admis en troisième année de bachelor.

Contrôle Continu de Connaissances (CCC-2BA)

Il s'agit de la note finale que vous allez obtenir à la fin de l'année (juin/juillet). Elle regroupe toutes les notes que vous allez obtenir après chaque unité lors du contrôle des connaissances, mais elle n'inclut pas les notes de vos cours à option, ni celle de l'enseignement interprofessionnel, ni celle du module sur le plagiat ou sur l'IA.

Je vais essayer ici de vous expliquer son calcul final simplement, mais cela reste une connaissance floue pour la plupart des étudiants et nous ne sommes pas à l'abri de changements ultérieurs à l'écriture de ce document.

Pour ces 8 unités principales (CVC, NDM, REPRO, CARDIO, EH, RESPI, OA, TP¹), les notes se valent et représentent ensemble 75 % de la note finale, soit 9,375 % par examen.

¹ La spécificité de la note de TP est qu'elle regroupe celle de l'oral d'histologie et celle de l'examen écrit d'anatomie et d'histopathologie dans une seule note, ce qui représente 50 % de cette note pour l'histologie, 25 % pour l'anatomie et 25 % pour l'histopathologie.

Les 25 % de la note finale restants sont accordés aux questions de contrôle continu des connaissances disséminées dans chaque examen et concernent des connaissances globales acquises au cours des unités précédentes. Elles sont généralement au nombre de 5 dans chaque examen, SAUF pour CVC où il n'y en a pas, étant donné que vous n'avez fait aucune unité précédemment, et pour l'examen de OA, où il y en a généralement une vingtaine regroupées à la fin de cet examen.

Pour passer l'année, il vous faut obtenir une note finale supérieure à 4. Au cours de l'année, le 4 vous sera indiqué à chaque fois par le seuil de suffisance qui s'adapte normalement à la difficulté de l'examen. Pas de panique si vous n'obtenez pas le seuil de suffisance à un examen : vous pouvez vous rattraper sur le prochain ! Le plus important, c'est la note finale !

Rapport de stage MFE

Après les 4 demies-journées que vous aurez passées en cabinet, vous allez devoir choisir le cas d'un des patient.e.s que vous avez vu, trouver une question à propos de ce cas et y répondre sous la forme d'un rapport de 3 à 5 pages environ.

Ceci est le premier travail de recherche de sources et de rédaction que vous aurez à effectuer durant vos années universitaires.

Évaluation de l'enseignement interprofessionnel 1

La première partie de l'enseignement interprofessionnel que vous aurez en 2BA se tiendra au début du deuxième semestre (début janvier), durant une semaine. Elle consiste en plusieurs activités au choix, une conférence également au choix et un minimum de trois rencontres obligatoires avec votre groupe, composé d'étudiants en santé de différentes filières, afin de produire une présentation sur la communication et les outils teamSTEPPS. Pour valider ce module, il suffit d'obtenir une note supérieure à 4, qui sera la somme de la note du questionnaire sur le e-learning, à finir avant le début de la semaine, ainsi que la note de votre groupe sur sa présentation orale.

Professionalisme

Être professionnel.le est un savoir être essentiel à acquérir en tant que futur.e professionnel.le de santé. C'est se montrer responsable, fiable, respectueux.se, tolérant.e et intègre en tout temps. Cela implique d'être ponctuel.le.s, présent.e.s aux divers cours, se montrer actif.ve dans ses apprentissages et être respectueux.ses envers ses collègues et enseignant.e.s. Un minimum de 80% de présence aux activités d'enseignement est requis. Il faut aussi remplir les différentes évaluations des unités et des tuteur.trice.s et votre auto-évaluation dans votre GPS à la fin de chaque unité. Dans le cas où l'évaluation de votre professionnalisme était jugée insuffisante, vous recevrez dans un premier temps un avertissement. Si aucun changement de votre part n'est fait, il vous sera demandé de réaliser un travail écrit et/ou une présentation orale sur le professionnalisme durant l'été. Ne

vous inquiétez pas, tout ce système de professionnalisme vous sera à nouveau expliqué à la rentrée ;).

Connaissances en matière de plagiat

Il s'agit de deux courts e-learning composés de plusieurs capsules vidéo et de quelques documents sur Moodle, dont les délais sont l'un en décembre et l'autre en janvier. Cela ne prend pas trop de temps et valider ce module est obligatoire pour passer l'année. Vous pouvez le faire plusieurs fois si vous échouez à obtenir la note minimale de 4 ; il suffit de contacter le responsable et de lui demander de nouveau l'accès, d'où l'importance de ne pas tarder à le compléter.

Et la suite ?

Lors de votre 3e année de Bachelor, vous continuerez l'étude des différents systèmes et des pathologies associées que vous n'avez pas encore vues. Vous découvrirez la complexité des neurosciences, du système immunitaire ou encore des maladies infectieuses. Vous finirez votre Bachelor par une unité, appelée intégration, vous permettant de synthétiser toutes vos connaissances et les appliquer autour de vignettes cliniques. En résumé, le rythme de la troisième année sera semblable à la 2BA, et sera précieuse pour enrichir vos connaissances acquises tout au long du Bachelor, afin de les ancrer comme base solide pour vos apprentissages et pratique future.

Le véritable tournant vers la clinique interviendra en début de quatrième année. Vous débuterez alors vos stages dans différents services, découvrant ainsi la médecine au cœur de l'action, selon des rotations soigneusement organisées : médecine interne, médecine de premiers recours, pédiatrie, gynécologie-obstétrique, psychiatrie et chirurgie ! Il vous sera possible de choisir le groupe de 32 étudiant.e.s avec lequel vous souhaitez poursuivre votre master. Cela se fera au courant de la troisième année selon les instructions transmises par la faculté et les délégué.e.s en temps voulu. Ce processus vous permettra de renforcer les connaissances apprises en Bachelor et de les ancrer pour pouvoir prendre en charge vos propres patient.e.s lors de l'internat, développer vos recherches ou appliquer vos connaissances dans un autre domaine.

Médecine dentaire

Complexe oro-facial

Bienvenue dans une unité assez dense qui se déroule en novembre-décembre ! Vous la suivrez en parallèle des cours de NDM et Reproduction de médecine humaine. Elle vous permet d'introduire la médecine dentaire dans votre cursus, avec un bon mix d'APP, de cours, de TP d'histologie et de forums de pharmacologie. Vous allez explorer le complexe oro-facial sous toutes ses coutures, de l'embryologie jusqu'aux situations cliniques les plus concrètes.

Bonne nouvelle : les cours restent plutôt simples, puisqu'on se concentre ici sur la norme plutôt que sur la pathologie (qui, elle, vous attend patiemment pour les années suivantes 😊). Par contre, accrochez-vous pour les forums de pharmaco : denses, costauds, mais présentés dans un format ludique qui les rend (presque) plaisants à travailler !

Compétences pré-cliniques

Les compétences pré-cliniques sont votre première immersion dans le labo, la première fois que vous enfileriez l'outfit de clinique. Le but ici est vraiment de travailler l'anatomie des dents et de comprendre les principes de l'occlusion. Vous commencerez la pratique avec le wax-up, qui est plus simple pour certaines personnes que pour d'autres. Vous serez initié.e.s au composite et vous apprendrez à reconnaître les dents.

C'est d'ailleurs pour ce dernier point que vous devez récolter des dents ! Mais pas de panique : en 2BA, on s'entraide tous ensemble. Ainsi, même si vous n'avez pas toutes les dents demandées de la liste, vous pourrez utiliser celles de vos camarades.

L'examen des compétences pré-cliniques se déroule en 3 parties :

- un wax-up
- un composite
- un oral de reconnaissance des dents où vous devrez identifier 3 dents (15 min de préparation et 15 min d'oral).

Il est important de bien vous entraîner pour développer ces compétences en peu de temps.

N'hésitez pas à demander du matériel, notamment du composite et des modèles, pour vous entraîner en dehors des cours. Les enseignant.e.s sont très rigoureux et portent une grande importance au détail, donc attention, aucun détail n'est à négliger !

Vignettes médicales

Les vignettes médicales sont des résumés des APP humaines, généralement destinés aux biomed, présentés sous un format de cours en amphithéâtre. Une fois que vous entamerez les cours de dentaire, vous ne participerez plus aux APP des humaines, mais vous aurez accès à ces vignettes à la place. Bonne nouvelle : elles sont en général complètes et bien construites, un vrai concentré des sources à lire pour préparer les APP.

Evaluations/examens

L'année est rythmée par 5 examens :

Examen du premier semestre (+ complexe oro-facial)

4h de marathon qui regroupe 100 QCM des unités CVC, reproduction, système digestif, et complexe oro-facial. La partie humaine est corsée, alors accrochez-vous. Bonne nouvelle cependant : vous passez le même examen que les biomed, donc réviser les vignettes de chaque unité suffit largement. Côté dentaire en revanche, rien de bien méchant : ce sont des notions vues et revues en cours, donc plutôt un format de révision qu'un vrai défi.

Compétences pré-cliniques

3 jours, 3 examens, un par jour. C'est intense, mais sans surprise : il s'agit simplement de démontrer ce que vous savez faire de vos mains que vous aurez entraînées durant les TP.

Examen du deuxième semestre (+ CC/DC)

En juin, vous serez évalué sur les unités d'humaine (cœur et circulation, excrétion, respiration, os et articulation) ainsi que DC et CC. 2h pour environ 65 QCM, donc timing serré, à gérer avec précision. Sans la partie dentaire pour souffler un peu, cet examen a la réputation d'être plus corsé que celui du premier semestre.

Comptez une quinzaine de questions DC/CC (avec quelques calculs au passage pour l'épidémiologie) relativement basique mais à ne pas négliger lors des révisions.

Deux examens de cours à option

Le format dépend entièrement du cours choisi.

Comparé à la 1BA on a les questions K' : si vous avez tout juste, vous obtenez le point complet ; si vous faites une erreur, vous avez 0,5 point ; 2 erreurs ou plus, vous avez 0 point.

Ressources de l'université

UNIGE

- A.** Si vous avez des **questions sur le programme des études**, ou pour tout problème rencontré au cours des études, vous pouvez contacter les conseiller.ère.s académiques et le secrétariat des étudiant.e.s pour vous accueillir et vous offrir une écoute personnalisée. Dans chaque faculté de l'Université de Genève, les conseiller.ères académiques collaborent avec les vices-doyen.nes sur les questions académiques, en supervisant l'organisation et le suivi des parcours d'études. Le.la conseiller.ère académique des années Bachelor de la Faculté de médecine répond aux questions des étudiant.es, que ce soit sur l'organisation des études ou les plans d'études. En cas de difficultés dans les études, qu'elles soient d'ordre financier, de santé, ou autre, le.la conseiller.ère académique est la personne de référence. Son rôle consiste à adapter les parcours des étudiant.es en difficulté, tout en veillant au bon déroulement de leur formation. Iel peut proposer des aménagements tels que le report d'examens, l'étalement d'une année sur deux, ou une mise en congé. Selon la nature des difficultés rencontrées, iel collabore également avec le groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage pour trouver des solutions adaptées. Enfin, le.la conseiller.ère académique veille aussi au suivi du comportement professionnel des étudiant.es, en partenariat avec la commission des examens pour proposer des mesures de remédiation en cas de problème.

<https://www.unige.ch/medecine/enseignement1/bachelor-et-master-en-medecine-humaine/admissions/contactsetliens>

- B.** Si vous avez besoin de **soutien à l'apprentissage** au cours des études, vous pouvez faire appel au groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage. Ce groupe a pour objectif d'aider les étudiant.e.s dans l'acquisition des compétences nécessaires à leur future profession de médecin. Il fonctionne de la façon suivante : après avoir précisé le type de problème en discutant avec vous, un plan de coaching adapté vous sera proposé et un suivi régulier sera mis en place.

soutien-apprentissage-facmed@unige.ch

- C.** Si vous avez besoin d'**aide financière** : Le Service Aide et soutien de l'université propose des aides financières, sociales ou de logements.

<https://vie-de-campus.unige.ch/aides-soutien>

- D.** Si vous avez besoin de **soutien médical ou psychologique**, le Service de santé des étudiant.e.s propose :

- Des consultations médicales ou psychologiques
- Une ligne gratuite d'écoute et de soutien psychologique : PSYLINE
- Des ateliers de Mindfulness, gestion des émotions, affirmation de soi ...
- Une appli Actidote pour la prévention de la dépression
- Du soutien par les pairs (pairaidance)

- Des prestations de coaching de vie

[Consultations médicales](#)

Estudiantines

- ParMed : le parrainage avec les années supérieures. Bonne occasion d'obtenir des ressources d'apprentissage ou encore poser des questions!
- CloudMed : grosse base de données avec des pleins de résumés faits par des étudiant.e.s sur tous les cours de toutes les années. [CloudMed](#)
- SaMe : projet dédié à la promotion et sauvegarde de la santé mentale des étudiants en médecine. On fait de la prévention et de la sensibilisation, on vous rappelle les ressources dont vous disposez, mais on est aussi là pour réunir la faculté, vous apporter le sourire, et vous rappeler que vous n'êtes pas seul.e.s. Concrètement, SaMe est là pour votre bien-être: la médecine c'est dur à gérer, mais c'est bien mieux quand il y a quelqu'un qui vous soutient.